



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	قضايا معاصرة في الادارة التربوية
2.	رقم المادة	0803940
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	-
5.	اسم البرنامج	الادارة التربوية - دكتوراه
6.	رقم البرنامج	900
7.	اسم الجامعة	الاردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	الادارة التربوية والاصول
10.	مستوى المادة	دكتوراه
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الاول/2016/2017
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	دكتوراه
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2016

## 16. منسق المادة:

--

## 17. مدرسو المادة:

<p>أ.د. راتب سلامة السعود ،  رقم المكتب: مكتب 343 كلية العلوم التربوية، الساعات المكتبية: 12-2 الاحد، و3-5 الاثنين،  رقم الهاتف: 24448، البريد الإلكتروني: <a href="mailto:Alsoud@ju.edu.jo">Alsoud@ju.edu.jo</a></p>
---

## 18. وصف المادة

<p>يبحث هذا المساق في دراسة وتحليل ونقد أهم القضايا التربوية المعاصرة المتصلة بالادارة التربوية، ودراسة هذه القضايا المعاصرة التي ترتبط بالمبادئ والأسس والوظائف التي تقوم عليها العملية الادارية في المنظمات التربوية، بمستوياتها: التعليم العام المدرسي والتعليم العالي، وسواء كانت هذه المبادئ ذات صلة بالغايات أم المضامين التربوية والمعرفية أم الطرائق أم عمليات التقويم أم سياسات التعليم في الواقع الاجتماعي المتغير.</p>
---

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ. الأهداف: يهدف هذا المساق إلى إكساب الطالب القدرات اللازمة لدراسة وتحليل أهم القضايا المعاصرة في الإدارة التربوية ومؤسساتها، ودراسة المشكلات والصعوبات التي تحد من فاعلية هذه المؤسسات وإنتاجيتها، إضافة إلى طرح البدائل والحلول والاقتراحات لمعالجة هذه القضايا. كما يهدف المساق إلى تطوير قدرات الطالب على التفكير الموضوعي والإبداعي والناقد وعلى البحث العلمي، وذلك من خلال طريقة تدريسه واسلوب معالجة مواضيعه. كما يهدف المساق إلى تطوير معرفة متقدمة متخصصة في عدد من القضايا المعاصرة في الإدارة التربوية، تتضمن وعي كامل وشامل بهذه القضايا، كبعد من ابعاد التربية في المجتمع الديمقراطي.

## ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على:

1. ان يساعد الطالب على تطوير قدراته ومهاراته واتجاهاته في التفكير بما فيه من تحليل وتركيب واستقراء واستنتاج وتطبيق وتقويم ونقد.
2. ان يساعد الطالب على تطوير معارفه ومهاراته وقدراته واتجاهاته في البحث العلمي ونظرياته واساليبه ووسائله وادواته.
3. ان يشجع الطالب على تطوير مهاراته وقدراته واتجاهاته في الابداع بما فيه من ابتكار واختراع وتجديد.
4. ان يوفر للطالب ما امكن من الفرص لاستخدام مهاراته وقدراته العقلية في التفكير والبحث العلمي والابداع.
5. ان يعرف الطالب ان كفاياته المتعلقة بمعارفه ومهاراته واتجاهاته وفي جميع المجالات تتأكل ويعلوها الصداً اذا لم تجدد باستمرار بالتطوير والتعليم الذاتي.
6. ان يوفر للطالب فرصاً لتعميق كفاياته في استخدام لغته العربية السليمة قراءة وكتابة ومحادثة.
7. ان يوفر للطالب فرصاً لتطوير كفاياته في استخدام اللغة الانجليزية قراءة وكتابة ومحادثة.
8. ان يوفر للطالب فرصاً لتطوير كفاياته في استخدام الحاسوب والاستفادة من شبكات المعلومات.
9. ان يعرف الطالب مفهوم المساءلة في النظم التربوية.
10. ان يعرف الطالب فوائد المساءلة وسلبياتها.
11. ان يعرف الطالب كيفية تفعيل المساءلة ومأسستها في النظم التربوية.
12. ان يعرف الطالب أسس قيادة التغيير في المنظمات التربوية.
13. ان يعرف الطالب آليات التصدي لمقاومة التغيير في المنظمات التربوية.
14. ان يعرف الطالب طرق تمويل التعليم؛ العام والعالي.
15. ان يعرف الطالب مفاهيم كلفة التعليم ونفقاته وعوائده.
16. ان يعرف الطالب مفهوم التطوير التنظيمي.
17. ان يعرف الطالب انواع التطوير التنظيمي في النظم التربوية.
18. ان يعرف الطالب ادارة مقاومة التطوير التنظيمي.
19. ان يعرف الطالب مبادئ التجديد والاصلاح التربوي.
20. ان يعرف الطالب اهمية الاصلاح التربوي وآلياته.
21. ان يعرف الطالب اسباب العنف في المؤسسات التعليمية.
22. ان يعرف الطالب آليات التعامل مع العنف الطلابي في المؤسسات التعليمية.
23. ان يعرف الطالب انواع الازمات في المؤسسات التعليمية.
24. ان يعرف الطالب آليات ادارة الازمات في المؤسسات التعليمية.
25. ان يعرف الطالب أسس وآليات ادارة الصراع في المنظمات التربوية.
26. ان يعرف الطالب مفهوم ضمان الجودة في التعليم.
27. ان يعرف الطالب آليات تحقيق الميزة التنافسية المستدامة في الجامعات العربية.
28. ان يعرف الطالب التحديات التي تواجه التعليم العالي العربي.
29. ان يعرف الطالب سيناريوهات تطوير الجامعات العربية.
30. ان يعرف الطالب دور القيادة التربوية في الوصول بالجامعات العربية الى العالمية.
31. ان يعرف الطالب اخلاقيات القيادة التربوية.
32. ان يعرف الطالب اسس اختيار القيادات التربوية وآليات تنميتها.
33. ان يعرف الطالب مفهوم المسؤولية المجتمعية للجامعات.
34. ان يعرف الطالب ركائز القيادة الابداعية في النظم التربوية.
35. ان يعرف الطالب خصائص القيادة الابداعية في النظم التربوية.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

<p>يتكون محتوى هذا المساق من اثنتي عشرة وحدة دراسية، وذلك على النحو التالي:  <b>الوحدة الاولى: المساءلة في النظم التربوية:</b></p>	
<p>القراءات المقررة: - خير الله (2016)، ص ص: 11-37.  بطاح (2006)، ص ص: 17-29.  Fullan (2015), pp: 103-126 -  - أخوارشيدة (2004)، ص ص: 16-44.  - الحمود (2007)، ص ص: 12-42.  القراءة الاضافية: - العمري (2004)، ص ص: 17-38.  - O'Day (2000), pp: 293-329</p>	
<b>9/19</b>	<b>الوحدة الثانية: قيادة التغيير في المنظمات التربوية</b>
<p>• القراءات المقررة: - عماد الدين (2003)، ص ص: 17-34.  • القراءات الاضافية: - Fullan (2014), pp: 22-65  - Fullan (2009), pp: 43-77  - Robbins &amp; Alvy (2004), pp: 144-178</p>	
<b>9/26 (القائمة)</b>	<b>الوحدة الثالثة: التطوير التنظيمي:</b>
<p>• القراءات المقررة: - بطاح (2006)، ص ص: 61-74.  - اللوزي (2003)، ص ص: 66-106.  - Fullan (2011), pp: 112-167  - القراءات الاضافية: -</p>	
<b>10/3</b>	<b>الوحدة الرابعة: التجديد والاصلاح التربوي:</b>
<p>• القراءات المقررة: - الحوت (2008)، ص ص: 13-124.  - السعود (1994)، ص ص: 172-211.  • القراءات الاضافية: - Darling-Hammond &amp; Pearson (2008), pp: 32-58  - عيسان و عطاري والعاني (2007) ص ص: 141-160.</p>	
<b>10/10 (التلخيص)</b>	<b>الوحدة الخامسة: القيادة الابداعية</b>
<p>• القراءات المقررة: - بطاح (2006)، ص ص: 101-112.  - نور (1978)، ص ص: 313-340.</p>	
<b>10/17</b>	<b>الوحدة السادسة: ضمان الجودة وتحقيق الميزة التنافسية في التعليم:</b>
<p>• القراءات المقررة: - السعود (2015)، ص ص: 1-30.  - نصار (2008)، ص ص: 59-97.</p>	

<p>• - قطناني (2016)، ص ص: 22-57. -Leithwood, Harris&amp; Strauss (2013), pp:255-273 • القراءات الاضافية: - ابراهيم (2012)، ص ص: 199-231.</p>	<p>الوحدة السابعة: المسؤولية المجتمعية للجامعات العربية: <b>10/24</b></p>
<p>• القراءات المقررة: - شقوارة (2013)، ص ص: 67-104. • القراءات الاضافية: - أبو مغلي وآخرون (1997)، ص ص: 555-604. - خريسات وآخرون (205)، ص ص: 1-32.</p>	<p>الوحدة الثامنة: تمويل التعليم: <b>10/30</b></p>
<p>• القراءات المقررة: - الرشدان (2001)، ص ص: 135-173. - السعود (1999)، ص ص: 75-100. • القراءات الاضافية: - العمري (2013)، ص ص: 44-66.</p>	<p>الوحدة التاسعة: ادارة الصراع والعنف والضغط والازمات في المنظمات التربوية: <b>11/7 (البحث)</b></p>
<p>• القراءات المقررة: - بطاح (2006)، ص ص: 131-146، 171-182، - المساعدة (2012)، ص ص: 71-95. • القراءات الاضافية: - أحمد (2001)، ص ص: 385-412. - حريم (2004)، ص ص: 173-189، 295-299.</p>	<p>الوحدة العاشرة: أخلاقيات القيادة في المنظمات التربوية: <b>11/14</b></p>
<p>• القراءة المقررة: - السعود (2014)، ص ص: 133-163. - دواني (2013)، ص ص: 231-255. • القراءات الاضافية: - عالية (2010)، ص ص: 91-113.</p>	<p>الوحدة الحادية عشرة: اختيار القيادات التربوية وتنميتها: <b>11/21 (السؤال البيتي)</b></p>
<p>• القراءات المقررة: - درة والمدهون والجزراوي (1994)، ص ص: 227-251. - Robinson&amp; Aronica (2015), pp:182-205 • القراءة الإضافية: - عسكر (1987)، ص ص: 250-260.</p>	<p>الوحدة الثانية عشر: مستقبل التعليم العالي العربي: <b>11/28</b></p>
<p>• القراءات المقررة: - السعود (2016)، ص ص: 1-30. • القراءات الاضافية: - Fullan (2014), pp:141-157.</p>	

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

من أجل تحقيق أهداف المساق، العامة والخاصة، سوف يتم استخدام النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

1. المحاضرات، واعتماد بعض الكتب والدراسات المقررة.
2. الحوار والنقاش الجماعي.
3. القيام ببعض الواجبات المكتبية (إعداد قوائم لمراجع جديدة للمساق، وتلخيص ونقد إحدى الدراسات).
4. إعداد البحوث العلمية، وعرضها باستخدام البوربوينت.
5. عرض بعض النماذج لمواقف تربوية، وتحليل السلوكيات الإدارية المختلفة.
6. التدريب على كيفية إجابة السؤال البيئي، الذي سوف يكون من ضمن أسئلة الامتحان النهائي، مع تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المستمرة حيال كل واجب ومتطلب من متطلبات المساق، باستثناء الامتحان النهائي.

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

يعتبر الطالب قد اكمل دراسة هذا المساق بنجاح إذا استوفى الشروط التالية:

1. الحضور المنتظم، والتحضير المسبق، والمشاركة الصفية الفاعلة، وبما يعكس مستوى طالب الدكتوراه (10%).
2. إعداد قائمة بأسماء 10 كتب، أو دراسات علمية محكمة، منشورة بعد عام 2010، في واحدة فقط من القضايا المتضمنة في الخطة، وبالتنسيق مع استاذ المساق، تسلم يوم الاثنين 2016/9/26 (10%).
3. تلخيص ونقد إحدى اطروحات الدكتوراه **الحديثة**، في إحدى قضايا المساق، بالاعتماد على ثلاثة مراجع على الأقل من غير الواردة في هذه الخطة، وبالتنسيق مع أستاذ المساق، تسلم يوم الاثنين 2016/10/10 (10%).
4. إعداد بحث علمي معمق حول إحدى قضايا المساق، وبالتنسيق المسبق مع أستاذ المساق، وبالاعتماد على ثلاثة مراجع **حديثة** على الأقل من غير الواردة في هذه الخطة، يُسلم يوم الاثنين 2016/11/7، وعرضه باستخدام البوربوينت (20% للمحتوى + 10% للعرض).
5. الامتحان النهائي (الاثنين 2017/1/9، الساعة 5 مساءً) (40%).

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

## 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

Data Show

## 25. المراجع

- أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة.
- ابراهيم، لينا (2012). الجودة الشاملة في التعليم. عمان، مكتبة المجتمع العربي.
  - أبو مغلي، سميح، وآخرون (1997). قواعد التدريس في الجامعة. عمان: دار الفكر.
  - أحمد، أحمد ابراهيم (2002). الادارة التعليمية بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: مكتبة المعارف الحديثة.
  - أخو إرشيدة، عالية (2004). درجة وعي المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية العامة في الاردن بمفهوم المساءلة وعلاقة ذلك بفاعلية المدرسة. (أطروحة دكتوراة غير منشورة)، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن.
  - بطاح، أحمد (2006). قضايا معاصرة في الإدارة التربوية. عمان، دار الشرروق.
  - حريم، حسين (2004). السلوك التنظيمي. عمان، دار الحامد.
  - الحمود، لاما صقر (2007). انموذج مقترح للمساءلة على مستوى المدرسة الثانوية العامة الاردنية في ضوء الواقع والاتجاهات الادارية المعاصرة. (أطروحة دكتوراة غير منشورة)، جامعة عمان العربية، عمان، الاردن.
  - الحوت، محمد (2008). اصلاح التعليم بين واقع الداخل وضغوط الخارج. القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
  - خريسات، محمد، وآخرون (2005) الجامعة والمجتمع. عمان، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
  - خيرالله، مها سليمان (2016). انموذج اداري مقترح لتطبيق المساءلة التربوية الذكية في المدارس الخاصة في الاردن في ضوء الواقع والاتجاهات الادارية الحديثة. اطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان.
  - درة، عبدالباري؛ والمدهون، موسى؛ والجزراوي، ابراهيم (1994). الادارة الحديثة: المفاهيم والعمليات. عمان، المركز العربي للخدمات الطلابية.
  - دواني، كمال (2013). القيادة التربوية. عمان: دار المسيرة.
  - الرشدان، عبدالله زاهي (2001). في اقتصاديات التعليم. عمان، دار وائل للنشر.
  - السعود، راتب (1994). "الفاعلية المدرسية في الفكر التربوي الأمريكي: مدخل لإصلاح التعليم وتطويره في المدرسة العربية". مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، مجلد (21)، عدد (1)، شباط 1994، ص ص: 172-211.
  - السعود، راتب (1999). "في اقتصاديات التعليم: دراسة تحليلية في نظرية رأس المال البشري". بحث منشور في وقائع: المؤتمر العلمي السنوي السابع، كلية التربية، جامعة حلوان، حلوان، مصر، 26-27/5/1999.
  - السعود، راتب (2013). القيادة التربوية: مفاهيم وآفاق. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- السعود، راتب (2014). **بناء المنظومة الأخلاقية في المنظمات التربوية**. في: التربية..آفاق مستقبلية. كلية التربية، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية، ص ص: 133-163.
- السعود، راتب (2015). **"تحو تحقيق الميزة التنافسية المستدامة في الجامعات العربية"**. ورقة الجلسة الافتتاحية، منشورة في: "المؤتمر العربي الدولي الخامس لضمان جودة التعليم العالي". جامعة الشارقة- الشارقة، الامارات العربية المتحدة، 3-2015/3/5.
- السعود، راتب (2016). **"استشراف مستقبل الجامعات العربية في ضوء التصنيفات العالمية للجامعات"**. ورقة الجلسة الافتتاحية في: "المؤتمر العربي الدولي السادس لضمان جودة التعليم العالي". جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم، 11-2016/2/12.
- شقورة، سناء علي (2013). **دور القيادة التحويلية في تعزيز المسؤولية المجتمعية للجامعات الخاصة في الأردن**. أطروحة دكتوراة منشورة، جامعة الجنان، كلية ادارة الأعمال، لبنان.
- عالية، محمد كمال (2010). **"المعلم واخلاقيات المهنة"**، في: دراسات تربوية نوعية. اشراف وتحرير: منى يونس بحري. عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عسكر، سمير (1987). **المدخل الى ادارة الاعمال**. القاهرة، دار النهضة العربية.
- عماد الدين، منى مؤتمن (2003). **اعداد مدير المدرسة لقيادة التغيير**. عمان، مركز الكتاب الاكاديمي.
- العمري، بسام (2013). **تمويل التعليم العالي واقتصادياته: نظرة معاصرة**. عمان، دار وائل للنشر.
- العمري، حيدر (2004). **واقع المساءلة التربوية في وزارة التربية والتعليم في الاردن: دراسة تحليلية تطويرية**. (أطروحة دكتوراة غير منشورة)، الجامعة الاردنية، عمان، الاردن.
- عيسان، صالحه؛ عطاري، عارف؛ والعاني، وجيهة (2007). **اتجاهات حديثة في التربية**. عمان، دار المسيرة.
- قطناني، سمر (2016). **سياسات تربوية مقترحة لتحقيق الميزة التنافسية المستدامة في الجامعات الاردنية الحكومية في ضوء التصنيفات العالمية للجامعات**. اطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان
- اللوزي، موسى (2003). **التطوير التنظيمي: أساسيات ومفاهيم حديثة**. عمان، دار وائل للنشر.
- المساعدة، ماجد (2012). **ادارة الازمات: المداخل- المفاهيم- العمليات**. عمان، دار الثقافة.
- نصار، سامي (2008). **قضايا تربوية في عصر العولمة وما بعد الحداثة**. القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- نور، كاظم عبد (1998). **دور الاستاذ الجامعي في تحفيز الابداع وتنميته**. مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد 33، كانون الثاني 1998، ص ص: 313-340.

- **Darling-Hammond, Linda & Pearson, P. David (2008). Powerful Learning: What We Know about Teaching for Understanding. San Francisco, CA: Jossey-Bass.**
- **Fullan, Michael (2009). The Challenge of Change: Start School Improvement Now. New York: Corwin Press.**
- **Fullan, Michael (2011). Change Leader: Learning to Do What Matters Most. San Francisco, CA: Jossey-Bass.**
- **Fullan, Michael (2014). The Principal: Three Keys to Maximizing Impact. San Francisco, CA: Jossey-Bass.**
- **Fullan, Michael (2015). Freedom to Change: Four Strategies to put your Inner**



**Drive into Overdrive.** San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Leithwood, K., Harris, A.& Strauss, T. (2015). “**How to Reach High Performance**”. In: Margaret Grogan (Editor). **On Educational Leadership**. 3<sup>rd</sup> ed. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- O'Day, Jennifer (2000). **Complexity, Accountability and School Improvement**. Harvard Educational Review. Vol. 72, No. 3, pp: 293-329.
- Robbins, Pam& Alvy, Harvey (2014). **The New Principal's Field book: Strategies for Success**. Alexandria, Virginia: ASCD.
- Robinson, Ken& Aronica, Lou (2015). **Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education**. New York: Viking.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

## References: